

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Департамент по образованию администрации Волгограда  
МОУ СШ № 87


РАССМОТРЕНО  
на заседании М.О.

учителей начальных классов  
МОУ СШ №87

 Снячкая Н.Н.

Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
методист

 Федотова И.В.

Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СШ № 87

 Арсыев А.А.

Приказ №116  
от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 4580784)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шарманова Юлия Владимировна  
учитель начальных классов

Волгоград 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками: место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно

формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на

интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика

деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения

является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

#### Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.

Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Деревья и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации

учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

**Совместная деятельность:**

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия:

#### 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **2) Самоконтроль:**

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### **3) Самооценка:**

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать

конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разное время года: деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

— выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (информные) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Раздел 1. Человек и общество.							
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	Закрутка по школе, знакомство с пожеланиями.	Устный опрос;	Урок «Класс учителя и ученика? Мой класс и мое школо» (РЭИИ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/595888start/104599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/595888start/104599/</a>
1.2.	Одноклассник, взаимоотношения между ними: цельность, дружба, взаимной помощи.	2	0	1	Обсуждение ситуаций по теме «Принцип поведения в классе и в школе»;	Практическая работа;	Урок «Ты ученик» (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/video-lessons/81815005-465b-4c70-8608-897565885405">https://infourok.ru/video-lessons/81815005-465b-4c70-8608-897565885405</a>
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	Беседа по теме «Как одержать рабочее место и порядок»;	Устный опрос;	Урок «Правила для школьника» (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/video-lessons/360679f9-5eb5-4199-8ab5-74ed4879504a">https://infourok.ru/video-lessons/360679f9-5eb5-4199-8ab5-74ed4879504a</a>
1.4.	Россия Милити — столица России. Народы России.	2	0	0	Проект и обсуждение аппликаций, видеофрагменты и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», «Экзотика по Москве»;	Устная оценка;	Урок «Что мы знаем о Москве? Мои милые Россия!» (РЭИИ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3164-start/275959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3164-start/275959/</a>
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона.	2	0	0	Раскраски и рисование изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	Урок «Что такое Россия и что мы знаем о народах России?» (РЭИИ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота разнотипного мира.	2	0	1	Закрутка, деловые прогулки, просмотр видеоматериала, видеодиагностика и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/video-lessons/983ad6a8-401d-4243-9b12-0576c3d1e631">https://infourok.ru/video-lessons/983ad6a8-401d-4243-9b12-0576c3d1e631</a>
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0	Проект и обсуждение видеоматериала, видеофрагменты и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», «Экзотика по Москве»;	Устный опрос;	Урок «Как жить семья? Мои соседи» (РЭИИ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3622/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3622/start/122820/</a>
1.8.	Моя семья и пришлое и настоящее. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0	Учебный анализ по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Практическая работа;	Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/video-lessons/37e05727-4e98-472b-97e1-50295e78882c">https://infourok.ru/video-lessons/37e05727-4e98-472b-97e1-50295e78882c</a>
1.9.	Взаимоотношения и взаимоотноения в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	Учебный анализ по теме «Что наша семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/video-lessons/37e05727-4e98-472b-97e1-50295e78882c">https://infourok.ru/video-lessons/37e05727-4e98-472b-97e1-50295e78882c</a>
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	Урок «Знания родителей» (Инфоурок) <a href="https://infourok.ru/video-lessons/8b17767-3338-4476-9493-95c925d0f0b9c">https://infourok.ru/video-lessons/8b17767-3338-4476-9493-95c925d0f0b9c</a>
Итого по разделу		16					
Раздел 2. Человек и природа.							

2.1	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережливое отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	0			Устный диалог по теме «Осесу-лю, дашаи оберетати и охрэнати природу». Обсуждение ситуаций по теме «Природа поделена в три части».	Практическая работа.	Урок «Природа вокруг тебя» (Информрок) <a href="https://ru.koovideo-lessons/26836066-4204-4840-4205-810394668133">https://ru.koovideo-lessons/26836066-4204-4840-4205-810394668133</a>
2.2.	Неживая и живая природа.	2	0	0		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».	Устный опрос.	Урок «Живая и неживая природа» (Информрок) <a href="https://ru.koovideo-lessons/30125528-3f69-4660-8713-f83369036234">https://ru.koovideo-lessons/30125528-3f69-4660-8713-f83369036234</a>
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	1		Практическая работа по теме «Измерим температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».	Практическая работа.	Урок «Когда придет суббота? Когда наступит лето?» (РЭИИ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/aim/154731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/aim/154731/</a>
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственности и безопасного поведения в природе.	3	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Береги природу».	Устный опрос.	Урок «Откуда берется мусор и куда он попадает?» (РЭИИ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/396/aim/295927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/396/aim/295927/</a>
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	2	0	0		Определение названий по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — лиственные и хвойные.	Тестирование.	Урок «Что у нас из растений и что у нас под ногами?» (РЭИИ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/aim/105671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/aim/105671/</a>
2.6.	Листственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	1		Экзюрен. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названий по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — лиственные и хвойные.	Практическая работа.	Урок «Дерево, кустарник, травянистое растение» (Информрок) <a href="https://ru.koovideo-lessons/10687730-4055-4268-8510-5348ec2372a">https://ru.koovideo-lessons/10687730-4055-4268-8510-5348ec2372a</a>
2.7.	Части растения (называние, краткая характеристика значимых для жизни растения): корень, стебель, лист, цветки, плод, семя.	3	0	0		Практическая работа по теме «Наблюдите у растений их части». Раскрасивание и зарисовка разнообразных частей растений: разные листья, разные цветы и плоды, разные корни (по выбору).	Устный опрос.	Урок «Растения. Части растения» (Информрок) <a href="https://ru.koovideo-lessons/81056611-6631-4a12-8374-052a83838684">https://ru.koovideo-lessons/81056611-6631-4a12-8374-052a83838684</a>
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	0		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части».	Практическая работа.	Урок «Что изменилось у разных растений? Какие растения растут дома и на улице?» (РЭИИ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/aim/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/aim/154046/</a>
2.9.	Разные группы животных (птица, насекомые, птица, рыба и др.).	3	0	0		Игра-соревнование по теме «Что больше знает насекомых (птица, зверей...)?». Наблюдения за перелетными птицами в весенних условиях: повадки птиц, деление птиц, условия обитания насекомых (во время эволюции, летных прогулок, преципитации, миграции).	Устный опрос. Тестирование.	Урок «Иные разные животные?» (РЭИИ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/394/aim/154238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/394/aim/154238/</a>



2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	0			Логические задачи, наводящие на ошибку и множественных вариантов ответа, помогающие группам выразиться.	Устный опрос:	Урок «Домашние Животные» (Infourok) <a href="https://infourok.ru/video-lessons/bb361165-56b5-4778-9d06-af24d99792d4">https://infourok.ru/video-lessons/bb361165-56b5-4778-9d06-af24d99792d4</a>	
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	0		Раздачи делов по теме «Бой домашней кошки».	Устный опрос:	Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>	
Итого по разделу		37							
Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0	0	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режимов дня персонажей: Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое задание в кабинете.	Устный опрос; Целевые задания; работа.	Урок «Обак мы будем добротнее в здоровых» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/119243/</a>	
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, телевизорами, компьютерами.	1	0	0	0	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режимов дня персонажей: Практическое задание в кабинете.	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Здоровый образ жизни. Питание» (Infourok) <a href="https://infourok.ru/video-lessons/180950e-4889-4483-86d2-7899fa211520">https://infourok.ru/video-lessons/180950e-4889-4483-86d2-7899fa211520</a>	
3.3.	Дороги от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0	0	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режимов дня персонажей: Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое задание в кабинете.	Устный опрос;	Урок «Что означает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/8155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/8155/</a>	
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) и условия контроля/прямичего доступа в Интернет.	2	0	0	0	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режимов дня персонажей: Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое задание в кабинете.	Устный опрос;	Урок «Прямичий урок по разделу «Что и как?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/270597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/270597/</a>	
Итого по разделу		7							
Резервные уроки		6							
ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	0	3			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Задавайте вопросы!	1	0	0	01.09 <i>01.09</i>	Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1	0	0	06.09 <i>06.09</i>	Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	1	08.09 <i>02.09</i>	Практическая работа;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0	13.09 <i>13.09</i>	Устный опрос;
5.	Проект «Моя малая Родина»	1	0	0	15.09 <i>15.09</i>	Устный опрос;
6.	Что у нас над головой? Город, где мы живем..	1	0	0	20.09 <i>20.09</i>	Устный опрос;
7.	Что у нас под ногами?	1	0	0	22.09 <i>22.09</i>	Устный опрос;
8.	Что общего у разных растений?	1	0	0	27.09 <i>27.09</i>	Устный опрос;
9.	Что растёт на подоконнике?	1	0	0	29.09 <i>29.09</i>	Устный опрос;
10.	Что растёт на клумбе?.	1	0	1	04.10 <i>04.10</i>	Практическая работа;
11.	Что это за листья?	1	0	0	06.10 <i>06.10</i>	Устный опрос;
12.	Что такое хвоинки?	1	0	0	11.10 <i>11.10</i>	Устный опрос;
13.	Кто такие насекомые?	1	0	0	13.10 <i>13.10</i>	Устный опрос;
14.	Кто такие рыбы?	1	0	0	18.10 <i>18.10</i>	Устный опрос;
15.	Кто такие птицы?	1	0	0	20.10 <i>20.10</i>	Устный опрос;
16.	Кто такие звери?	1	0	0	01.11 <i>01.11</i>	Устный опрос;
17.	Что окружает нас дома?	1	0	0	03.11	Устный опрос;
18.	Что умеет компьютер?	1	0	0	08.11	Устный опрос;
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	10.11	Устный опрос;
20.	На что похожа наша планета?	1	0	1	15.11	Практическая работа;
21.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	0	0	17.11	Устный опрос;
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0	22.11	Устный опрос;
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0	24.11	Практическая работа;
24.	Как путешествует письмо?	1	0	1	29.11	Устный опрос;
25.	Куда текут реки?	1	0	1	01.12	Практическая работа;
26.	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	0	06.12	Устный опрос;
27.	Как живут растения?	1	0	0	08.12	Устный опрос;
28.	Как живут животные?	1	0	0	13.12	Устный опрос;

29.	Как зимой помочь птицам?	1	0	0	15.12	Устный опрос;
30.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	20.12	Устный опрос;
31.	Откуда в снежках грязь?	1	0	0	22.12	Устный опрос;
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	0	0	10.01	Устный опрос;
33.	Когда учиться интересно?	1	0	1	12.01	Практическая работа;
34.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	0	0	17.01	Устный опрос;
35.	Когда придёт суббота?	1	0	0	19.01	Устный опрос;
36.	Когда наступит лето?	1	0	0	24.01	Устный опрос;
37.	Где живут белые медведи?	1	0	0	26.01	Устный опрос;
38.	Где живут слоны?	1	0	0	31.01	Устный опрос;
39.	Где зимуют птицы?	1	0	0	02.02	Устный опрос;
40.	Когда появилась одежда?	1	0	0	07.02	Устный опрос;
41.	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	09.02	Устный опрос;
42.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	21.02	Устный опрос;
43.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	0	1	28.02	Практическая работа;
44.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	0	02.03	Устный опрос;
45.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0	07.03	Устный опрос;
46.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0	09.03	Устный опрос;
47.	Почему звенит звонок?	1	0	0	14.03	Устный опрос;
48.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	16.03	Устный опрос;
49.	Почему мы любим собак и кошек? Проект «Мои любимые домашние питомцы»	1	0	0	21.03	Устный опрос;
50.	Проект «Мои любимые домашние питомцы»	1	0	0	23.03	Устный опрос;
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0	04.04	Устный опрос;
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0	06.04	Устный опрос;
53.	Зачем мы спим ночью?	1	0	0	11.04	Устный опрос;
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0	13.04	Устный опрос;
55.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0	18.04	Устный опрос;

56.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0	20.04	Устный опрос;
57.	Зачем нужны автомобили?	1	0	0	25.04	Устный опрос;
58.	Зачем нужны поезда?	1	0	0	27.04	Устный опрос;
59.	Зачем строят корабли?	1	0	0	02.05	Устный опрос;
60.	Зачем строят самолёты?	1	0	0	04.05	Устный опрос;
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	11.05	Практическая работа;
62.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	16.05	Устный опрос
63.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	18.05	Устный опрос;
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0	23.05	Устный опрос;
65.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	0	0	25.05	Тестирование
66.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	7		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, РОШ

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, таблицы, плакаты, мультимедийный компьютер

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарий, набор горных пород